

DIPARTIMENTO  
DI  
LATINO E GRECO

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DISCIPLINARE DI  
GEOSTORIA  
PRIMO BIENNIO LICEO CLASSICO

# INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - I BIENNIO

COMPETENZE IN USCITA – I BIENNIO

CONTENUTI E SCANSIONE DEI PROGRAMMI DI STORIA E GEOGRAFIA DEL I BIENNIO

METODOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE, VERIFICHE

ATTIVITÀ DI RECUPERO

## RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione di Storia e Geografia del primo biennio Liceo Classico “G.Carducci” fa riferimento:

- al **profilo culturale, educativo e professionale dei licei** secondo l’Allegato A del **D.P.R. n. 89 del 15.03.2010** (Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 133) e alle **Delibere Provinciali G.P. P.A.B. n. 2041 del 13.12.2010** per il biennio e **n. 1301 del 03.09.2012**.
- alle **finalità educative d’Istituto espresse nel Piano triennale dell’Offerta Formativa del Liceo**.

## COMPETENZE IN USCITA -I BIENNIO

La programmazione didattica delle due discipline è finalizzata, alla fine del primo biennio del percorso del Liceo classico, delle competenze descritte dalle Linee Provinciali ex i G.P. P.A.B. n. 2041 del 13.12.2010 che delineano il **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**, come di seguito citate:

- *“scoprire e dare significato alla dimensione storica del mondo attuale secondo diverse scale di osservazione (spaziale, temporale, sociale) e comprendere la trama delle relazioni - economiche, sociali, politiche, culturali e ambientali – nella quale si è inseriti;*
- *riconoscere e comprendere le strutture e i processi di trasformazione del mondo arcaico, antico e medievale, le specificità e le rotture in relazione a temi e nodi problematici rilevanti rispetto al mondo attuale;*
- *comprendere il rapporto e le interrelazioni tra eventi storici su scala mondiale e su scala locale;*
- *valorizzare la storia locale, cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio e alla cittadinanza;*
- *comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;*
- *osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.”*

# OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

## I BIENNIO

In linea con quanto previsto dalle Linee Provinciali ex i G.P. P.A.B. n. 2041 del 13.12.2010 che delineano il PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE, gli obiettivi di apprendimento previsti alla fine del primo biennio :

### Storia:

- *scoprire e dare significato alla dimensione storica del mondo attuale a diverse scale di osservazione (spaziale, temporale, sociale) e comprendere la trama delle relazioni - economiche, sociali, politiche, culturali e ambientali – nella quale si è inseriti;*
- *riconoscere e comprendere le strutture e i processi di trasformazione del mondo arcaico, antico e medievale, le specificità e le rotture in relazione a temi e nodi problematici rilevanti rispetto al mondo attuale;*
- *comprendere il rapporto e le interrelazioni tra eventi storici su scala mondiale e su scala locale;*
- *valorizzare la storia locale, cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio e alla cittadinanza.*

### Geografia:

- *orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici, e acquisire di conseguenza un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio*
- *sapere in particolare descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.*

# CONTENUTI E SCANSIONE DEI PROGRAMMI DI STORIA E GEOGRAFIA - I BIENNIO

## OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI COMPETENZE

### PRIMO ANNO

- Riconoscere gli elementi culturali e storici fondamentali che caratterizzano le civiltà del Mediterraneo antico
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici e culturali del Mediterraneo antico in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica
- Riconoscere e descrivere la differenza tra la struttura delle *poleis* e gli altri organismi statali della storia del Mediterraneo antico
- Riconoscere i fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geostorica

### SECONDO ANNO

- Riconoscere gli elementi culturali e storici fondamentali che caratterizzano il mondo romano in età imperiale
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storici e culturali del mondo romano e del passaggio a quello medievale in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica
- Riconoscere e descrivere la differenza delle fasi dell'evoluzione del sistema imperiale da Augusto in poi e del passaggio agli elementi che caratterizzano le forme di stato e governo in epoca medievale
- Riconoscere i fattori fondamentali che definiscono i fenomeni mondiali di sviluppo e globalizzazione.

## OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE

### PRIMO ANNO

- Le periodizzazioni fondamentali della storia antica del Mediterraneo
- I principali fenomeni storici delle civiltà del Mediterraneo antico e la loro collocazione nelle coordinate spazio tempo che li determinano, con una particolare focalizzazione sugli elementi della civiltà greca
- Il concetto di polis
- Il concetto di colonizzazione nella storia del Mediterraneo antico
- Le fonti storiche
- I concetti di paesaggio, urbanizzazione
- Elementi di geopolitica: gli Stati dell'UE

## SECONDO ANNO

- *Gli elementi caratterizzanti il passaggio dalla forma di governo repubblicana a quella imperiale nella Storia Romana*
- *L'evoluzione della forma di governo imperiale da Augusto in poi*
- *Il concetto di Medioevo*
- *I principali fenomeni socio-economici che caratterizzano il passaggio dal mondo romano al mondo medievale*
- *I concetti di sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione*
- *Elementi di geopolitica:*

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Storia</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio trattino tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale</p> <p>Leggere le differenti fonti letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p><b>Storia:</b></p> <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni socio-economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere e comprendere due punti i principali eventi che consentano di capire interpretare la realtà nazionale</p> <p>Le tappe principali dello sviluppo dell'innovazione scientifica tecnica e tecnologica</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>(vedi CONTENUTI)</p>
<p><b>Geografia</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea)</p> <p>Saper fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala Dare conto dell'importanza di alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geostorica</p>	<p><b>Geografia:</b></p> <p>Il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze</p> <p>Le diversità culturali (lingue, religioni)</p> <p>Le migrazioni, la popolazione e la questione demografica</p> <p>La relazione tra economia, ambiente e società</p> <p>Gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile</p>

	<p>Acquisire le competenze necessarie ad analizzare gli aspetti demografici e nello specifico i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.)</p> <p>Familiarizzare con la lettura e la produzione degli strumenti statistico-quantitativi (compresi grafici e istogrammi, che consentono letture di sintesi e di dettaglio in grado di far emergere le specificità locali), e con le diverse rappresentazioni della terra e le loro finalità, dalle origini della cartografia.</p>	<p>La geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti (vedi CONTENUTI)</p>
--	---	---

La programmazione di storia e geografia, così come disposto dalle Linee guida provinciali per il **PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE**, prevede azioni di **apertura al territorio** ed alle sue specificità sociali e culturali per il raggiungimento delle competenze previste dalle disposizioni normative vigenti, in particolare per :

- *“Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale*
- *Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale*
- *Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la ricostruzione del passato anche locale*
- *Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storico-didattiche con l'uso di fonti e testi storici.”*

Nelle programmazioni dei singoli consigli di Classe, in linea con le disposizioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, le attività di progettazione didattica sono ispirate alla valorizzazione di *“aspetti e i processi di storia locale inerenti ai periodi storici, considerati come punti di partenza o di confronto per lo studio di aspetti e processi di storia generale con attenzione al patrimonio culturale del territorio”*.

## **ARTICOLAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **STORIA PRIMO ANNO**

#### **Trimestre:**

- *Gli strumenti dello storico*
- *I popoli della Mesopotamia*
- *La civiltà egizia*
- *Ebrei e Fenici*
- *Nascita delle poleis*
- *Sparta e Atene*
- *Le guerre persiane*

#### **Pentamestre:**

- *Pericle e la guerra del Peloponneso*
- *La crisi delle poleis e Alessandro Magno*
- *Italia preromana e Roma monarchica*
- *La conquista dell'Italia*
- *Le guerre puniche e l'imperialismo*
- *Dal primo triumvirato ad Augusto*

### **GEOGRAFIA**

#### **TRIMESTRE:**

- *Gli strumenti del geografo*
- *Cambiamenti climatici: il sistema terra (climi, inquinamento eccetera)*
- *Spostamenti di popoli e merci: le migrazioni*
- *Le città della Terra*
- *Reti e comunicazioni*

#### **PENTAMESTRE:**

- *Le società multiethniche*
- *Le istituzioni dello stato Italiano l'Europa e l'Unione Europea*
- *La proprietà fondiaria in Italia: il settore primario*



## **STORIA SECONDO ANNO**

### **Trimestre:**

- *L'età di Augusto*
- *La dinastia Giulio Claudia*
- *Gli imperatori Flavi*
- *L'impero da Traiano a Marco Aurelio*
- *Il lontano Oriente*
- *Dai Severi all'anarchia militare*
- *Diocleziano e la tetrarchia*

### **PENTAMESTRE:**

- *Il Cristianesimo e la società tardo antica*
- *Costantino e il terzo secolo.*
- *La crisi dell'impero*
- *La società medioevale*
- *I regni romano barbarici e Giustiniano*
- *I Longobardi e l'ascesa del papato*
- *Gli arabi*
- *L'impero carolingio*
- *L'anarchia post carolingia e l'impero degli Ottoni*

## **GEOGRAFIA**

### **Trimestre:**

- *La globalizzazione*
- *Sviluppo e diritti*
- *Sviluppo e sottosviluppo; l'Asia tra sviluppo e sottosviluppo*

### **Pentamestre:**

- *L'Oceania*
- *l'Africa sub-sahariana*
- *l'Africa settentrionale, il Medio Oriente e l'Asia centrale.*

## METODOLOGIA

Le lezioni potranno essere frontali, ma si stimolerà sempre la partecipazione attiva degli alunni. Nell'azione didattica potranno essere adottate le seguenti metodologie:

- *brainstorming*
- discussione collettiva
- elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali
- analisi di fonti letterarie e archeologiche
- lettura e analisi del testo in adozione e di parti di testi di approfondimento
- esercizi di rinforzo collettivi e individualizzati
- relazioni individuali e di gruppo
- analisi di carte geo-storiche
- visione e analisi di materiale multimediale
- visite guidate (reali e virtuali) presso musei e siti di interesse archeologico-storiografico, specie se legate al territorio di riferimento.

## CRITERI DI VALUTAZIONE, VERIFICHE

In linea con quanto previsto dalle disposizioni in materia di valutazione contenute nel PTOF della scuola, nel corso dell'anno il docente assicurerà un congruo numero di verifiche avvalendosi di quelli, tra i seguenti mezzi e metodi di verifica, che riterrà maggiormente opportuni ed efficaci in relazione alle competenze e alle conoscenze da rilevare e misurare:

- *Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative*
- *Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio*
- *Interrogazione*
- *Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche*
- *Produzione di relazioni e/o report sull'attività laboratoriale svolta*
- *Redazione di dossier sull'attività di ricerca e/o approfondimento svolta*
- *Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate.*

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero avverranno *in itinere*, salvo diversa e motivata valutazione del docente e/o del consiglio di classe.